

Compte rendu correction épreuve MP

Le sujet est constitué de 5 exercices dans lesquels les concepteurs ont cherchés couvrir une bonne partie du programme. L'objectif était que les étudiants utilisent les notions essentielles des deux années de CPGE.

Plusieurs questions étaient des questions de cours, ce qui aurait dû sécuriser les candidats, bien qu'elles n'aient pas toujours été affichées en tant que telles.

Exercice 1.

Il est dommage que beaucoup de candidats semblent avoir fait l'impasse sur les probabilités.

Trop peu de copies justifient correctement la convergence d'une série géométrique de raison q . La dérivation de la série de terme général x^n est elle aussi trop rarement correctement justifiée.

Il est à noter que $\mathbb{P}(X = Y)$ se transforme souvent en $\mathbb{P}(X = Y = k)$ et amène donc à des résultats faux.

Exercice 2.

Il semble que la fonction ch soit inconnue de beaucoup de candidats. La justification de $\text{ch} \geq 1$ a souvent été très longue et fautive.

L'indication : « On pourra utiliser la suite $(\ln(P_n(x)))_{n \in \mathbb{N}^*}$ » n'est pas suffisamment utilisée et les étudiants ne font pas toujours correctement le lien avec le chapitre Séries du programme.

Les théorèmes de convergence uniforme/normale sont trop rarement bien appliqués. Les critères de convergence d'intégrale sont souvent fantaisistes.

Exercice 3.

Il est incompréhensible que la question de cours sur la somme et le produit des racines d'une équation du second degré soit aussi mal traitée, il est inadmissible que les étudiants ne fassent pas les calculs pour obtenir les résultats attendus.

Les résultats sur les suites récurrentes linéaires sont souvent méconnus ou incomplets.

La suite de l'exercice a posé beaucoup de problème : confusion entre suite et terme général d'une suite, manipulation hasardeuse des quantificateurs, dimension infinie.

Rappelons que le Théorème : toute suite convergente est bornée est un résultat de cours et qu'il était inutile ici de le redémontrer : les étudiants qui ont tenté de le redémontrer n'ont pas réussi à manipuler correctement les quantificateurs.

Les quelques notions de topologie utilisées à la fin de l'exercice sont plutôt bien connues mais nous notons un manque de rigueur conséquent dans leur utilisation.

Exercice 4.

Dans cet exercice sur les espaces euclidiens, seules les premières questions ont été correctement abordées, le reste est rarement traité.

Il est dommage que pour démontrer le caractère défini positif du produit scalaire $\langle P, Q \rangle = \int_0^1 P(t)Q(t) dt$ tous les arguments indispensables ne soient effectivement avancés.

On regrette que dans la question où $n = 2$, les calculs ne soient pas toujours menés à leur terme, ce qui aurait permis aux candidats de récupérer des points facilement.

Exercice 5.

Curieusement, cet exercice a été plutôt assez réussi.

On peut cependant y regretter à nouveau un manque général de rigueur. Peu d'étudiants pensent aux théorèmes standards du cours (convergence dominée par exemple) et se contentent d'inverser limite et intégrale.

Conclusion

Il nous semblait que le sujet permettait aux candidats d'utiliser les résultats du cours et quelques questions, plus fines, devaient permettre aux meilleurs de s'exprimer pleinement.

Or, il s'avère que des résultats élémentaires (somme et produit d'une équation du second degré par exemple) sont méconnus de trop de candidats, et les théorèmes classiques du programme sont souvent approximatifs, mal compris. Cela est très décevant.

Dans l'ensemble, nous constatons un grand manque de rigueur dans la rédaction : il ne suffit pas de dire « clairement, on a ... » pour effectuer une démonstration correcte. Rappelons qu'il est indispensable de vérifier toutes les hypothèses d'un théorème pour l'utiliser.

Nous avons trouvé les copies souvent mal présentées, sales, mal rédigées : rayures dans tous les sens, questions faites dans le désordre, phrases sans queue ni tête...

Le manque de professeur en présentiel depuis le mois de mars ainsi que les difficultés liées au confinement peuvent expliquer en partie ce constat.

* * * * *

Sujet

Exercice 1.

Soient X et Y deux variables aléatoires indépendantes, à valeurs dans \mathbb{N} et telles que :

$$\forall k \in \mathbb{N}, \mathbb{P}(X = k) = \mathbb{P}(Y = k) = pq^k$$

où $p \in]0, 1[$ et $q = 1 - p$.

1. Vérifier que l'on définit ainsi des lois de probabilité.
2. Justifier que la variable aléatoire X possède une espérance et la calculer.